

# VEJLEDNING TIL "SÅDAN HJÆLPER DU MIG" PLAKAT

Vejledning til den fagprofessionelle der skal tale med eleven om DLD.

Du kan bruge denne "Sådan hjælper du mig" plakat alene eller sammen med plakaten "Lær mig at kende". Denne plakat kan også bruges, hvis I har mistanke om, at eleven har sproglige udfordringer.

## OM DLD:

*DLD (Developmental Language Disorder) er en diagnose der medfører, at eleven har en langsom og besværlig sprogtilegnelse, og dermed har vedvarende sproglige udfordringer. Det betyder, at det er svært for eleven at tilegne sig sprog, bearbejde sprog og udtrykke sig sprogligt. De sproglige udfordringer forsvinder ikke, men eleven kan sagtens udvikle sig sprogligt - udviklingen tager bare længere tid og kræver vedvarende hjælp fra omgivelserne. Man kan sammenligne det med elever, der er ordblinde, som også skal have ekstra hjælp til at lære at læse.*

## HVORFOR TALE MED ELEVEN OM DLD

For elever med DLD har det afgørende betydning, at de tidligt i deres skolegang bliver bevidste om, hvilke strategier der er hjælpsomme for dem. Alle elever med DLD er forskellige. Med denne plakat, får du mulighed for at lære elevens behov bedre at kende. Her kan I sammen finde ud af, hvad der støtter eleven i henholdsvis *klassen, gruppearbejde og frikvarteret*. Måske starter I bare med at være undersøgende på ét af områderne.

## OVERVEJELSER

Når du samtaler med eleven om emnet, skal du være opmærksom på, at der kan være stor forskel på, hvor bevidst eleven er om egen situation. Samtalen kan derfor være meget sårbar for eleven. Måske har eleven behov for, at du hjælper med at afprøve nogle af de strategier, du tænker, der er hjælpsomme for eleven. Måske kan du fortælle, hvad du tænker, eleven er rigtig god til. Fx **"Du er god til at huske, når du kan se det vi taler om". "Du fortæller med mange detaljer, når du taler om dine interesser eller når du kender emnet på forhånd"**. Nogle elever med DLD er allerede ret reflekterede omkring egen situation og ved måske allerede, hvad der er hjælpsomt.

Der kan være stor forskel på, hvilke erfaringer de har med at tale om egne styrker og behov. Du kan overveje, om du skal inddrage forældrene i denne samtale. Måske anvender de allerede nogle strategier derhjemme, som også kan implementeres i klassen.

## SÅDAN GØR DU

De enkelte udsagn kan klippes ud og drøftes med eleven. Eleven vælger det/de udsagn, der er vigtigst for ham/hende.

Efterfølgende kan du tale med eleven om, hvad der skal formidles til klassekammeraterne, forældrene og lærerteamet. Tal med eleven om, hvad I gør, og hvordan I gør det. I kan også tale om, hvordan I skal samle op på tiltag. Du kan evt. notere det i elevens handleplan eller indsætte et billede af samtaleplakaten.

## HVIS DU VIL VIDE MERE

[Sprogogskriftsprogsilkeborg.dk](http://Sprogogskriftsprogsilkeborg.dk)

Du er velkommen til at kontakte PPL, såfremt du har behov for yderligere support.



**Silkeborg**  
Kommune

TEAM SPROG OG KOMMUNIKATION PÆDAGOGISK PRAKSIS OG LÆRING