

SKRIFTSPROGSKONFERENCER PÅ VESTRE SKOLE

Læsevejleder

Mette Kruse

Januar 2023

TRETRINSRAKET

Testning i september for 1.-9. klasse - læsning og stavning
(Skriftsproglic Udvikling fra Hogrefe/Evald)

Dansklærersamtaler i oktober – dansklærer og læsevejleder, hver klasse for sig, danskfagligt fokus, opmærksomheder og indsatser på **enkeltelever**

Tværfaglig skriftsprogskonference i oktober/november – primært årgangsteam, læsevejleder og ledelsen, hele årgangen, læsning og skrivning i alle fag, opmærksomheder og indsatser for **hele årgangen/grupper af elever**

ÅRSHJULET FOR LÆSEVEJLEDNING - DYNAMISK VÆRKTØJ

Aktivitet	Indhold	Læsevejlederens opgave	Målgruppe
Testning – 3. årgang 3.A: Uge 37 3.B: Uge 37	Skriftsproglig udvikling - Tekstlæseprøve 3 - Staveprøve 2	Dansklærerne sørger selv for at booke og afvikle testene.	Alle elever på 3. årgang
Samtaler med dansklærerne på 3. årgang 3.A: 29.9. 3.B: 22.9.	Hvad viser testresultaterne i den enkelte klasse? Fokus på enkeltelever	ME samler op på testresultaterne og har en samtale med hver enkelt dansklærer.	Dansklærerne på 3. årgang enkeltvis
Skriftsprogs-konference på 3. årgang Tirsdag d. 4.10. kl. 13-14	Hvad viser testresultaterne i de enkelte klasser, og hvordan ser det ud som helhed på årgangen? Tiltag i læse- og staveundervisningen - hvordan arbejder I sammen på årgangen? Er der elever, der skal gøres særlige indsatser for?	ST er mødeindkalder. ME og teamet udfylder <i>Status- og handleplan for skriftsprog</i> inden konferencen- ME leder konferencen og skriver referat.	Teamet omkring 3. årgang samt læsevejleder og afdelingsleder

DANSKLÆRER- SAMTALE — INDIVID- OG KLASSENIVEAU

Læsevejleder indkalder dansklæreren. Tidsramme: 45 min.

Dansklærer og læsevejleder gennemgår i fællesskab klassens resultater:

- Hvad viser data om elevernes behov ind i danskfaget? (sprog, læsning, skrivning, stavning)
- Hvordan fordeler eleverne sig i klassen?
- Hvad betyder fordelingen for undervisningen?
- Hvilke tiltag er der brug for – som klasse, gruppe eller individuelt?
- Er der tegn på behov for indsatser for alle/nogen?
- Er der brug for support fra læsevejleder/ressourceperson?

Positive erfaringer:

- Fokus på enkeltelever
- Fokus på danskfaget
- Sparring til den enkelte dansklærer

TVÆRFAGLIG SKRIFTSPROGS- KONFERENCE - ÅRGANGSNIVEAU

Afdelingsleder indkalder årgangsteamet til konference - Hvis muligt i teammødetiden.

Før konferencen skriver læsevejleder og årgangsteam i dokumentet ”*Status- og handleplan*”, som er grundlag for konferencen.

KONFERENCERARK - STATUS- OG HANDLEPLAN FOR SKRIFTSPROG

Status på testresultater Hvordan ser de samlede resultater ud på årgangen? En kort orientering ved læsevejleder	Læsning						
		Rpm	% R	Bpm	Læsetid	Rigtige	Forkerte
	Normtal efterår						
	4.a						
	4.b						
	Stavning						
		Rigtige Antal / %	Lydbevarende fejl Antal / %	Andre fejl Antal / %	Tid (min/sek)		
	Normtal efterår						
	4.a						
	4.b						

Læsevejleder indskrifer resultaterne i skemaet og giver en status på klassernes samlede resultater set i forhold til normtallene.

<p>Status på danskundervisningen</p> <p>Hvad har I gjort indtil nu for at tilgodese elevernes læse- og skrivemæssige udvikling?</p>	
<p>Faglig læsning og skrivning</p> <p>Hvordan arbejder I med læsning og skrivning i fagene?</p>	<p>Matematik:</p> <p>Engelsk:</p> <p>Kristendom:</p> <p>Historie:</p> <p>N/T:</p>
<p>Fremadrettet fokus og tiltag</p> <p>Hvad skal der ske på årgangen - i dansk og i andre fag?</p>	

Teamet har skrevet ind, hvordan de arbejder med læsning og skrivning i fagene

TEAMET UDFYLDER

Elever i skriftsprogs- vanskeligheder, herunder ordblinde Status/tiltag	Teamet skriver noter om enkeltelever i anonymiseret form.
Teamets opgave	Videregive vigtig viden til de øvrige faglærere
Anmodning om vejledning - ønsker om sparring fra læsevejlederen Vil der være noget, I har brug for vejledning eller sparring til?	Teamet har enten fundet ud af ønsker om sparring inden konferencen, eller dette gøres i samarbejde med læsevejleder.

TEAMET UDFYLDER

TVÆRFAGLIG SKRIFTSPROGS- KONFERENCE - ÅRGANGSNIVEAU

Tidsramme: 60 min.

Læsevejleder er referent.

Gennemgang af data ved læsevejleder og samtale ud fra *Status og handleplan for skriftsprog*:

- Hvad viser data *overordnet* om elevernes sprog/læsning/skrivning, og hvilken betydning har det ind i de *forskellige fag*?
- Skal der i læsning og skrivning i fagene tænkes noget særligt ind for alle/nogen?
- Hvordan styrker vi i *fællesskab* de forskellige elevgrupper?
- Er der brug for *support* fra ressourceperson?

Positive erfaringer:

- Styrkelse af teamsamarbejdet i forhold til skriftsprog
- Opmærksomhed på egen og nysgerrighed på kollegers praksis – også på tværs af fagene
- Hele teamet hører, hvilke elever der er i skriftsprogsvanskeligheder - Hvordan følger vi op?
- Fokus på årgangen som en helhed
- Ledelsen får indblik i årgangenes praksis

HVEM HAR ANSVARET?

Testning

Dansklærere

Dansklærerkonference

Dansklærer og læsevejleder

Årgangskonference

Afdelingsleder, team og læsevejleder

Indsatser

Teamet

INDSATSER – ELEV, GRUPPE ELLER KLASSE

Læseløft i indskolingen med enkeltelever eller små grupper

Boosttimer: Enkeltelever og/eller små grupper mellemtrin og overbygning

To ugentlige boosttimer på 0. årgang

ORD-kursus på mellemtrinnet for nyligt diagnosticerede ordblinde

Ordblindenetværk for overbygningen – efterår og forår

Forløb om læsehastighed for elever med 02 og 4 i terminsprøven I 9. kl.

Forløb på 1. årgang med fokus på skrivning og stavning – tre hold på tværs

Forløb på 4. årgang med fokus på stavning – hold på tværs

Co-teaching i fælles planlagt staveforløb på 7. årgang

Forberedelse til retskrivningsprøve for hele årgangen på hold på 9. årgang

Individuel afdækning i forhold til ordblindhed (Elbro, Testbatteriet mm.)

Forløb for elever efter individuel afdækning med fokus på bl.a. fonologi

SPARRINGSMØDE MED LEDELSEN

Læsevejledere og hele ledelsen mødes efter konferencerne
– **fælles opsamling**

- Hvad kan vi se ud af status- og handleplanen for den enkelte årgang?
- Hvordan ser det samlet set ud for årgangene?
- Er der tendenser, som går igen?
- I hvor høj grad samtænker teamene ?

Eventuel korrektion af praksis:

Fokus – tænk som team – fx skriftsprog som punkt på dagsordenen på teammøder

SKRIFTSPROGSKONFERENCER EFTERÅR *OG FORÅR*

Efterår:

Skriftsprogskonferencer for alle team og ledelse med læsevejleder på alle årgange

Ekstra fokus i foråret:

Overgangskonferencer: 0.-1. kl., 3.-4. kl. og 6.-7. kl.

Inklusiv matematikvejleder og kommende team

- Arbejdsrapport under udvikling

ERFARINGER MED EVALD

4. og 5. klasse

- Positivt med adskillelse af afkodning og forståelse
- Fokus på ordkendskab
- Gode varierede opgaver (forskellige teksttyper)
- God opsætning
- Nemt for eleverne at gå til med instruktioner undervejs
- Gode muligheder for aflæsning af resultater

VURDERINGS- PRAKSIS PÅ VESTRE - KLASSETEST

Oversigt over, hvilke test den enkelte årgang skal gennemføre – kan ses i *Årshjul for læsevejledning*:

- 0. årgang:** Sprogvurdering (efterår), risikotest (forår)
- 1. årgang:** Ordlæseprøve 1 (efterår) + Kirstens staveprøve 1 (efterår og forår)
- 2. årgang:** Ordlæseprøve 2 (efterår) + Kirstens staveprøve 2 (efterår og forår) + DVO (forår)
- 3. årgang:** Tekstlæseprøve 3/Evald + Staveprøve 2
- 4. årgang:** Tekstlæseprøve 5/Evald + Staveprøve 2
- 5. årgang:** Tekstlæseprøve 6 + Staveprøve 3
- 6. årgang:** Tekstlæseprøve 7 (efterår) + Staveprøve 3 (efterår) + Tekstforståelse Cloze (forår)
- 7. årgang:** Tekstforståelse Udsagn A + Staveprøve 4
- 8. årgang:** Tekstforståelse Udsagn B + Staveprøve 4
- 9. årgang:** Gyldendals webprøver/terminsprøve