

● ● ● ● ● Gode råd, hvis du har en elev, der stammer

- Tilbyd eleven god og naturlig øjenkontakt
- Lyt til, hvad eleven siger, og ikke hvordan det bliver sagt
- Har eleven haft en hård form for stammen, som påvirker dig, kan du kommentere "der sad du fast – godt at du fortsatte"
- Afbryd ikke. Lad eleven tale ud og lad vær med at give gode råd som f.eks. "slap af – tal langsomt – træk lige vejret og begynd forfra". Vis hellere med din øjenkontakt og mimik, at du er interesseret i det, eleven vil sige
- Undgå tidspres – tal efter tur. Vis, at I har tid til at tale med eleven
- Giv eleven tid til at komme i gang og accepterer ikke altid et afvigende svar
- Sørg for at alle, der omgås eleven (f.eks. nyt personale eller vikarer) ved, at eleven stammer og ved, hvad de kan gøre for at hjælpe
- Tal åbent med eleven om stammen
- Det er vigtigt at eleven oplever, at det er okay at stamme i skolen. Målet er ikke at undgå stammen.
- Nedsæt eget taletempo og hold pauser, så eleven kan spejle sig i dig
- Undgå medlidenhed. Eleven skal behandles lige som de andre elever
- Forvent at eleven byder mundtligt ind i undervisningen

Sprog og Kommunikation PPL



● ● ● ● ● Gode råd, hvis du har en elev med høretab

- Det er vigtigt, at eleven både kan se og høre den, der taler
- Tal klart, tydeligt og ikke for hurtigt
- Tal direkte til eleven med høretab (etabler øjenkontakt)
- Tal en ad gangen
- Undgå baggrundsstøj
- Brug visuelle virkemidler
- Gentag vigtige ord/pointer, så eleven har mulighed for at høre det flere gange
- Forbered eleven på det, der skal ske (forforståelse)
- Hjælp eleven til at tilrettelægge lyttepauser (hvis der er behov)



Sprog og Kommunikation PPL

● ● ● ● ● Gode råd, hvis du har en elev med fonologiske vanskeligheder

- Du er rollemodel for eleven. Tal tydeligt, langsomt og giv eleven mulighed for at se din mund, når du snakker.
- Gentag elevens ord og sætninger korrekt.
- Vælg gerne passende situationer til at guide eleven til korrekt produktion, sig f.eks.:
 - "prøv at sige S Seng"
 - "hedder det seng eller deng"
 - "husk Sss-lyden"
- Tal åbent med eleven om vanskelighederne og italesæt eventuelt på klassen.
- Lav eventuelt aftaler med eleven omkring, hvordan du støtter eleven bedst.
- Hav fokus i undervisningen på sproget lydside ved at arbejde med rim, remser, kobling mellem bogstav og lyd, opmærksomhed på lydenes produktionssted og måde, arbejde med forlyd, lydliggende ord, klappe stavelser og børnestavning.
- Koordiner indsatsen med forældrene. Forældrene har en stor rolle ift. elever med udtalevanskeligheder.



Sprog og Kommunikation PPL

● ● ● ● ● Gode råd, hvis du har en elev med sprogforståelsesvanskeligheder

- Visuel struktur i undervisningen så eleven kan orientere sig om, hvor langt han/hun er kommet i den enkelte opgave eller dagens program
- Visualisering af det eleven skal lære eks. nye begreber (mindmap, konkrete, grafer, tabeller, billeder, film osv.)
- Være tydelig i eget kropssprog
- Anvende huskeregler (remser, bevægelser, håndtegn, rutiner osv.)
- Dvæle ved emnerne/begreberne eks. ved at lade dem fylde længere tid, så eleven har mulighed for at forstå, bearbejde og anvende både mundtligt og skriftligt over tid
- At skabe forforståelse (inddrag forældrene hvis muligt, så de kan forberede eleven på dagens emne/ord/program/rutine hjemmefra)
- Tydelig start og slut på opgaven/aktiviteten, så eleven kender tidshorizonten
- Bruge korte/præcise instruktioner og gerne med mange gentagelser
- Få eleven til at formulere, hvordan han/hun har forstået opgaven
- Tilrettelægge undervisningen så eleven får mulighed for at øve sig mundtligt



Sprog og Kommunikation PPL

● ● ● ● ● Gode råd, hvis du har en elev med ordforrådsvanskeligheder

- At arbejde med ordforrådets bredde (at eleven kender mange og relevante ord (kvantitet)) og dybde (at eleven kender ordene så godt, at han/hun selv kan anvende dem i relevant kontekst (kvalitet))
- At arbejde rundt om ordet for at styrke dybdeforståelsen (eks. ordstrategilæring)
- At tale om synonymmer/antonymer samt ligheder og forskelle
- Når man præsenterer begreber, ordlege, sproglege, profiterer eleven af forforståelse eks. præfikser betydning for kategoriseringen af ord (æblekage vs. æbletræ, uartig vs. ulækker)
- Eksplicit læring af begreber (direkte forklaringer)
- At tilrettelægge undervisningen så eleverne får mulighed for at øve sig mundtligt
- Visuel understøttelse af det konkrete ord der skal læres
- At gentage begrebet mange gange i forskellige kontekster og over tid



Sprog og Kommunikation PPL