

Inspirationskatalog til sproglige udeaktiviteter til dagtilbud i Silkeborg Kommune



Udarbejdet af
Tosprogsvejlederne
Tale-hørekonsulenterne
PPL, Pædagogisk praksis og læring
Silkeborg Kommune

Forord

En stor del af tiden børnene er i dagtilbud tilbringes udenfor, og det er derfor vigtigt at det sproglige læringsmiljø er af høj kvalitet.

Vi håber, at vi med dette katalog kan bidrage med lettilgængelige lege, samt sproglige aktiviteter, som kan foregå udenfor, og som ikke kræver andre materialer end dem, uderummet stiller til rådighed. Formålet har været at inspirere til at få øje på nogle af de sproglige udviklingsmuligheder, som findes lige uden for døren.

I kataloget har vi samlet nogle aktiviteter, som kan leges ude, og de fleste aktiviteter kræver få rekvisitter. Til nogle af aktiviteterne er der billeder/kort, der kan printes ud. Her kan I vælge at printe, og derefter kassere det efter endt aktivitet, eller I kan printe og laminere, så billederne kan vaskes af efter gældende retningslinjer. Vi håber, at disse aktiviteter kan give anledning til, at børnene får mulighed for at være i en aktivitet i en lille gruppe, som senere kan bringes ind i det større fællesskab, når det igen er muligt.

God fornøjelse

Forsidefoto: www.freepik.dk

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Sprogunderstøttende lege	4
Find en form.....	4
Natur bingo	9
Krokodilleleg.....	11
Edderkop-fangeleg	12
Fisker Fisker.....	13
Jungleleg	14
Hop i mand	15
Trommeleg.....	16
De tre bukke bruse	16
Skibet er ladet med	19
Frugtsalat	20
Rim-stafet.....	21
Vi skal ud at køre	22
Ram med lyden.....	23
Rejsen til et andet land	24
Rim og remser	25
Jeg er så sur og gal i dag	25
Trylleremsen.....	26
Så højt som et hus.....	27
Hvor er ... sangen	28
Sprogligt stilladserende udeaktiviteter	29
Sprogligt stilladserende lege	29
Sprog og temaer	30
Bilag 1: Kategorikort	32
Bilag 2: Rimbrikker	39

Sprogunderstøttende lege

I er sikkert allerede i fuld gang med mange lærerige udeaktiviteter som at så frø og se det vokse op, gå på line på træstammer, bygge huler osv., hvilket giver mulighed for at udvikle børnenes sprog. Børn lærer netop sproget gennem leg og aktiviteter med andre børn, når den voksne samtidigt støtter, guider og udfordrer barnet undervejs i legen. Når den voksne bidrager til leg, giver det barnet mulighed for fornyelse og at danne erfaringer med sproget og legen. Samtidigt vækkes barnets motivation, nysgerrighed og deltagelse, når den voksne selv er aktiv og engageret i legen.

Når børn leger, lærer de meget om dem selv, hinanden og verden omkring dem. Nedenstående er blot nogle af de sociale og sproglige områder, der styrkes gennem legen med andre børn og voksne:

- Fælles opmærksomhed
- Turtagning
- Selvkontrol (impulskontrol)
- Begrebsforståelse
- Udveksling af tanker, følelser og ideer
- Evnen til at udvikle empati
- Mulighed for dialog

Med udgangspunkt i ovenstående er der på de kommende sider idéer til konkrete lege, som *kan* understøtte og udvikle børnenes sprog og kommunikation.



Find en form

2-6 år, mindst 1 barn, ordforråd

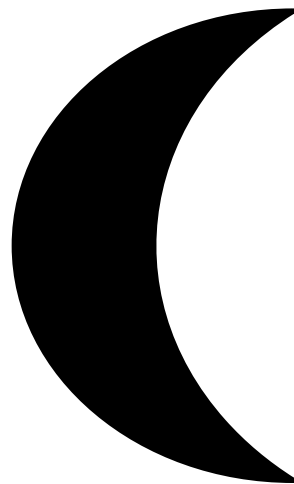
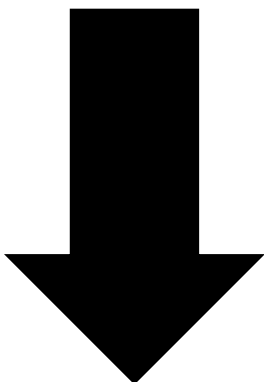
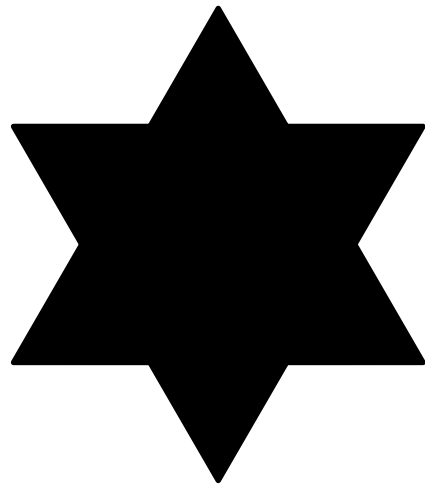
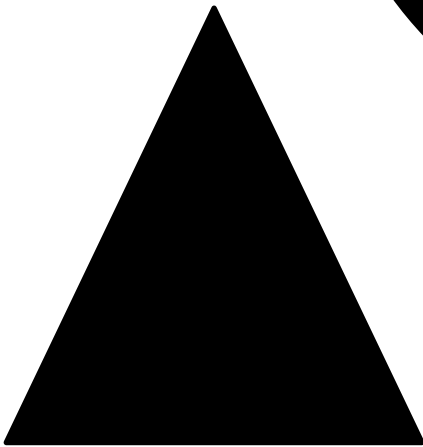
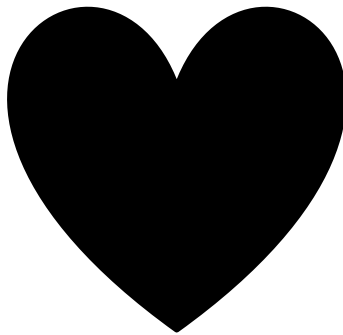
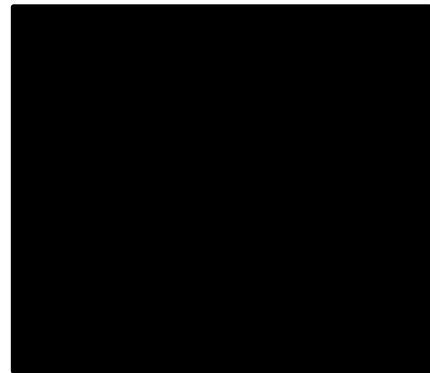
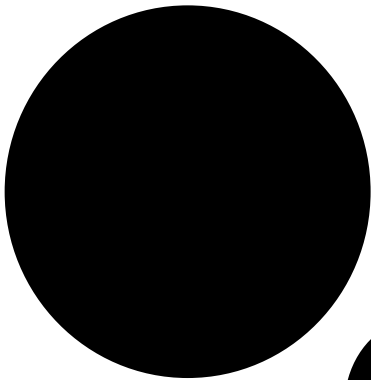
Udstyr: Et stykke papir, hvor der er tegnet forskellige former (brug evt. en af de følgende sider, eller lav jeres egne former)

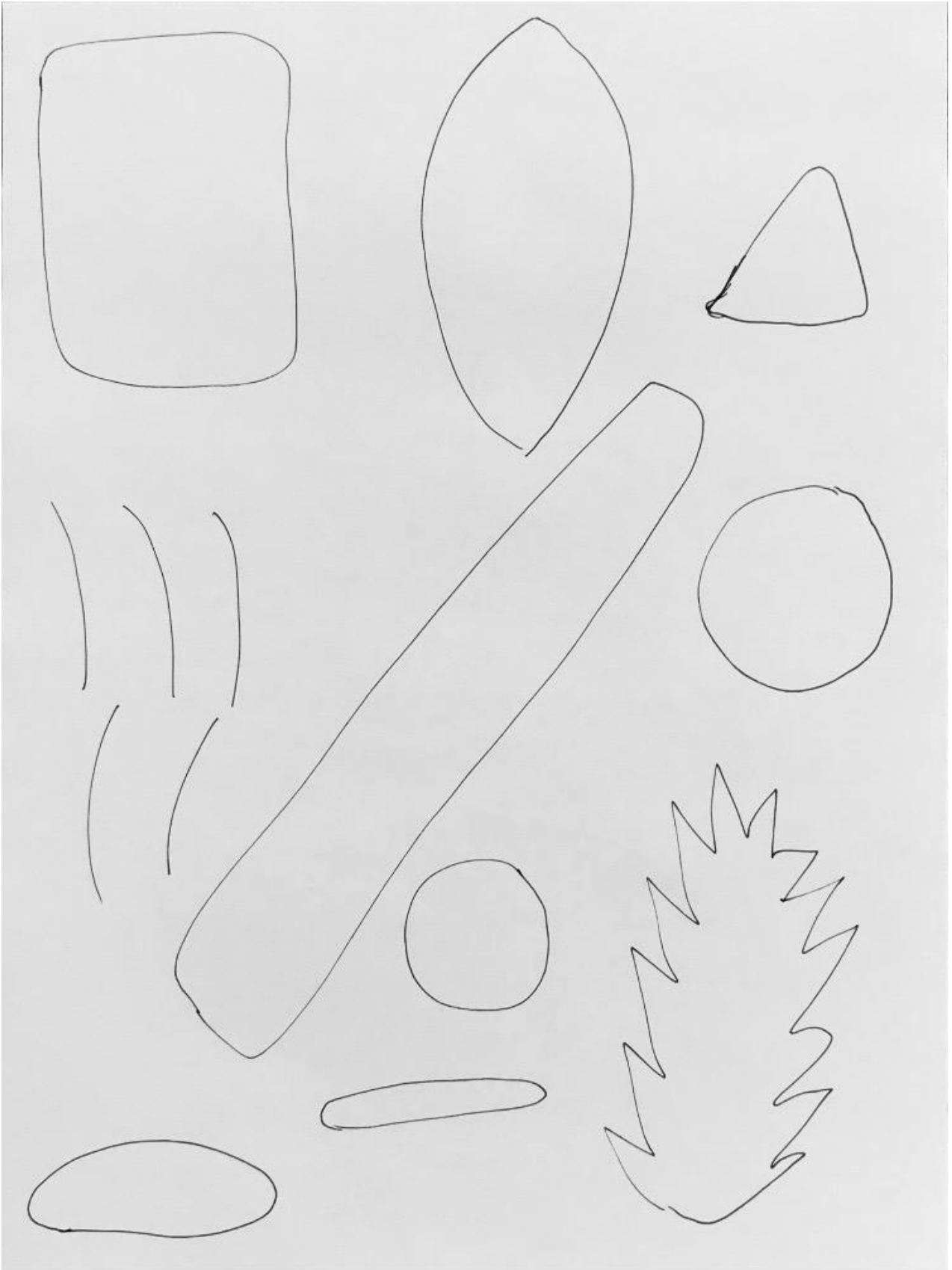
Placering: Alle steder.

Beskrivelse af legen:

- Alle børn får et ark, hvor der er påtegnet forskellige former (se næste side).
- Alle børn skal gå rundt og finde ting, der passer til de forskellige former på papiret. F.eks. en rund sten til den runde form, en pind til den lange form osv.
- Når barnet har fundet alle former, kan I snakke om:
 - o Hvad har barnet fundet?
 - o Hvor kan det ellers findes?
 - o Hvad kan man bruge det til?
 - o Hvor kan man også finde det – uden for børnehavens område?
 - o Hvilken farve og form har det?
 - o Kan man finde det hele året, eller det kun inden for nogle bestemte måneder/årstider?
 - o Er det blødt eller hårdt? Osv.
- I kan evt. farvelægge papiret, mens I snakker om det, eller tegne formerne på et nyt stykke papir.

Kender du mon disse former og figurer? Kan du finde nogle af formerne på legepladsen eller i naturen?





Her kan du tegne de former og figurer, som du har fundet

Natur bingo

2-6 år, 1-6 børn, ordforråd

Udstyr: Bingoplade






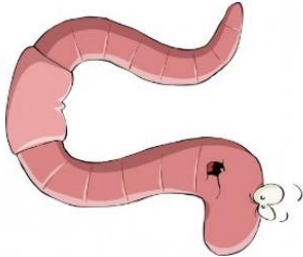


Placering: Udenfor

Beskrivelse af legen:

- Den voksne sidder med bingopladen.
- Den voksne starter spillet ved at sige: "*nu skal vi finde en...*" og vælger en af ordene på pladen.
- Når barnet finder et af ordene, kan I snakke om:
 - o Hvor fandt barnet den – kan man også finde den andre steder?
 - o Hvilken kategori hører den til (insekter, planter mm.)? Kender vi andre ting inden for den kategori?
 - o Hvad kan den?
 - o Kan man finde den på andre årstider?
 - o Hvad spiser de?
- Spillet slutter, når alle felter på pladen er fyldt ud.

Variation

I kan printe to plader ud og bruge brikkerne til et vendespil.

 <p>Mariehøne</p>	 <p>Græs</p>
 <p>Snegl</p>	 <p>Sten</p>
 <p>Blad</p>	 <p>Regnorm</p>
 <p>Nød</p>	 <p>Pind</p>

Krokodilleleg

2-6 år, en børnegruppe, turtagning og ordforråd

Udstyr: Kridt eller snor til at lave de parallelle streger på jorden/græsset

Placering: Udenfor

Beskrivelse af legen:

- Et barn er krokodillen, og de andre børn skal forsøge at komme over floden (to parallelle streger på jorden).
- Krokodillen står midt i floden, og de andre børn står på den ene flodbred og råber "*Hr. Krokodille, må vi komme over floden?*"
- Hr. Krokodille svarer: "*alle dem der har noget rødt på* (eller stribet eller lign.)".
- Alle børn med noget rødt på går over floden.
- Herefter spørger børnene igen: "*Hr. Krokodille må vi komme over floden?*"
- Legen slutter, når alle børn er kommet over på den anden side. Der kan nu vælges en ny krokodille.

Mulige kategorier:

Farver (rød, gul, grøn, lilla mm.)

Mønstre (prikker, stjerner, striber, Spidermann mm.)

Madvarer: kan siges; "*alle dem der har spiste æbler i dag*" (rugbrød, æble, havregryn mm.)

Familiemedlemmer; kan siges: "*alle dem der har en moster*" (f.eks. lillesøster, storebror, moster mm.).



Edderkop-fangeleg

3-6 år, minimum 3 børn, rim

Udstyr: legen kræver ingen udstyr, men bruger remsen:

*Edderkop, edderkop
Din far hedder Finn
Edderkop, edderkop
Hvem fanger du i dit spind*

Placering: Alle steder

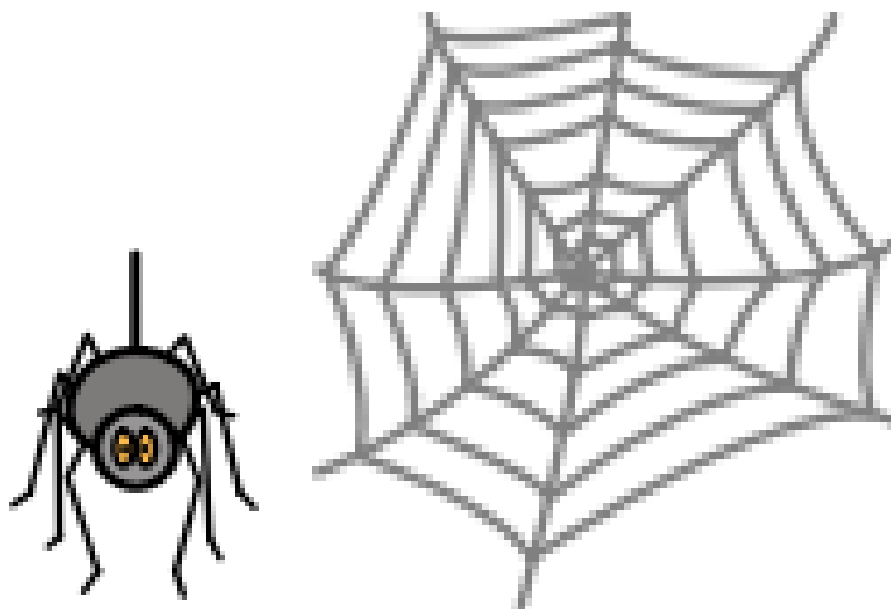
Beskrivelse af legen:

- Det er en fangeleg, hvor et barn er edderkoppen.
- Børnene står i en rundkreds eller lidt spredt som stod de i et edderkoppespind.
- Remsen siges drillende
- Når remsen er slut, skal edderkoppen fange et barn.
- Det fangede barn bliver edderkoppen og remsen siges igen.

Fokusord eller - vendinger:

Selve remsen er fokusvendingen.

Fokusordene er edderkop, spind, at fange mm.



Fisker Fisker

2-6 år, mindst 4 børn, sprogforståelse

Udstyr: Legen kræver ingen udstyr

Placering: Der skal være god plads. F.eks. et fliseareal, en græsplæne etc.

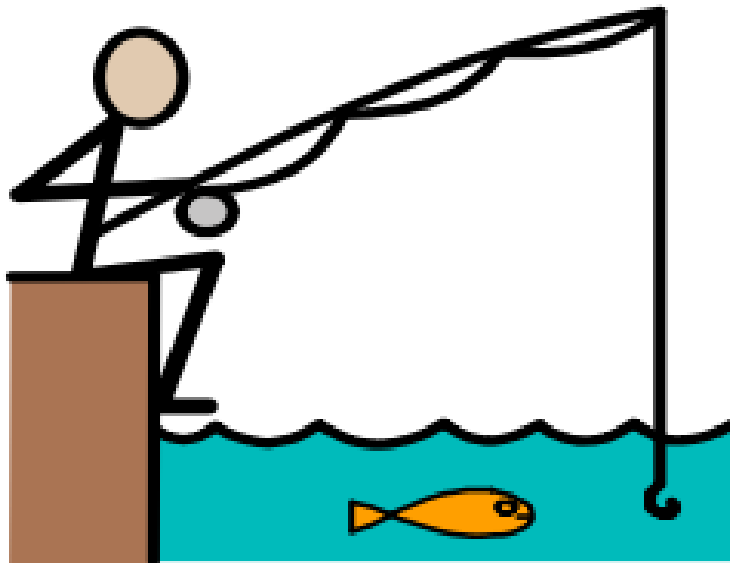
Beskrivelse af legen

- Et barn udnævnes som fisker. Alle de andre stiller sig overfor fiskeren (10-20 meter væk).
- Børnene råber i kor: *"Fisker Fisker, hvor dybt er vandet"*.
- Fiskeren viser med hånden, hvor dybt vandet er og siger: *"Vandet er så dybt"*.
- Børnene siger i kor: *"Hvordan skal vi så komme over til dig?"*
- Fiskeren siger: *"I skal kravle over til mig"*.
- Alle børnene kravler nu hen til fiskeren. Nu er det et andet barns tur til at være fisker.

Variation

Man kan i legen have fokus på forskellige sprogområder eks. udsagnsord: Hvad kan vi gøre med vores krop: hoppe, hinke, løbe, liste, trampe, gå baglæns osv.

Man kan også sige at alle børn skal bevæge sig som aber, krokodiller, elefanter m.fl. Her kan man tale om, hvordan en elefant går (går den med lette skridt eller tramper den afsted?), hvordan bevæger den ørerne osv.



Jungleleg

2-6 år, en gruppe børn, ordforråd

Udstyr: Denne leg kræver ingen udstyr.

Placering: Alle steder, men gerne et sted hvor der er mulighed for at kravle, klatre og løbe op og ned ad bakke.

Beskrivelse af legen:

- Pædagog og børn starter ud med at tage flyvemaskinen til Afrika, hvor de skal ud i junglen. Alle flyver rundt ml. hinanden, mens de siger som en flyvemaskine.
- Så ankommer de til junglen, hvor de først skal gå op ad bakke og ned ad bakke, mens de skærer sig igennem siv. Alle går rundt og lader som om, at de skærer siv over "*rish rish rish*".
- Pludselig ser de en abe. Alle hopper rundt og leger aber.
- Derefter bevæger de sig længere ind i junglen og møder på deres vej alle mulige forskellige dyr; slanger, tigre, frøer, elefanter osv. Kun fantasien sætter grænser.
- Børnene kan også være med til at bestemme hvilket dyr, de møder, og hvilken lyd der skal siges, og hvordan de med deres krop kan vise dyret.
- Spørg gerne ind til, hvad børnene ved om det enkelte dyr
 - o Hvad spiser de?
 - o Hvor bor de?
 - o Hvor mange ører, ben osv. har de?
 - o Kan vi se dem i Danmark?



Hop i mand

4-6 år, 1-5 børn, tal og bogstaver

Udstyr: Kridt

Placering: Et areal hvor der er fliser

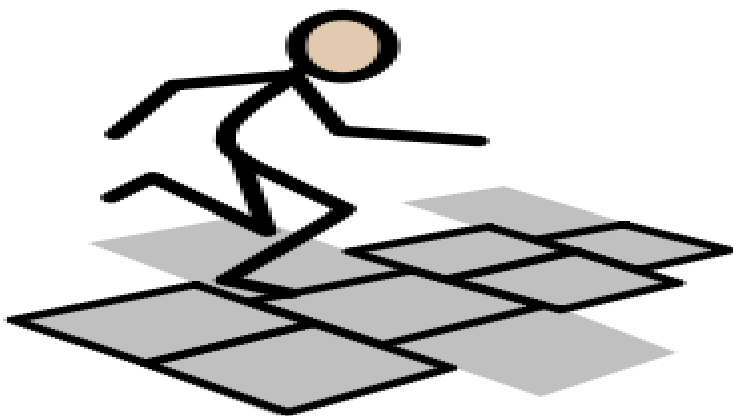
Beskrivelse af legen:

- Tegn en *hop i mand* eller *hinke-mand* (se billedet herunder)
 - o Først tegnes tre felter lodret
 - o Derefter tegnes armene som to vandrette felter på tværs.
 - o Oven på armene i hinkeruden tegner et lodret felt
 - o Herefter tegnes to arme igen
 - o Så et lodret felt igen
 - o Og til sidst et hoved (vælg om det skal deles op eller ikke)
- I felterne kan du skrive eller tegne tallene 1-10/11, bogstaver, ord eller rim.
- På de lodrette felter hinker du på et ben.
- På armene og hovedet lander du med to ben - ét i hvert felt.
- På hovedet vender du 180 grader i et hop og hopper så på samme måde tilbage til udgangspunktet.

Variant:

Hvis du vælger at skrive bogstaver, kan I også sætte vokaler på. F.eks. *s+i*, *s+o* osv.

Hinkebanen kan udformes som en snegl eller andet. I vælger igen selv, om der skal være fokus på tal, bogstaver eller symboler.



Trommeleg

3-6 år, 4-6 børn, forholdsord

Udstyr: En tromme eller i stedet en spand, I kan tromme på. Sten, pind, en mælkekasse eller noget fjerde, som I kan finde på legepladsen.

Placering: Kan leges alle steder, hvor der er plads

Beskrivelse af legen:

- Stå i en rundkreds med hver jeres sten eller pind foran jer.
- Den voksne starter med at sige: *"Når jeg trommer, skal I gå rundt om pindene i denne retning (vis hvilken retning), når jeg laver den sidste høje trommelyd, løber I hen til jeres pind og skal gøre det, jeg siger."*
 - o Det kunne f.eks. være: *stil jer ved siden af pinden, stil jer bagved pinden, løft pinden over hovedet, stiller jer ovenpå pinden, læg jer på maven foran pinden osv.*
- Spørg så hvert enkelt barn, hvor det er. De skal så svare: *"jeg er foran pinden"*. Start altid med at spørge det barn, du ved vil kunne svare rigtigt. Lad de andre svare efterfølgende, så sætningen bliver gentaget 4-5 gange.
- Når de kan legen, kan de skiftes til at være den, der trommer og bestemmer, hvad de andre skal gøre.

Variation:

Denne leg er også oplagt at lege indenfor, hvor I i stedet kan bruge stole fremfor sten/pinde.



De tre bukke bruse

2-6 år, minimum 5 børn, rolleleg

Udstyr:

Historien: Findes i flere udgaver

Bordteater: fire sten, kroget bred pind, evt. tusser som kan tegne på sten.

Teater: Bord/bænkesæt eller udendørsbord med en mælkekasse på hver side af bordet, eller en væltet træstamme hvor man kan sidde under.

Placering: Enten på legepladsen eller i skoven.

Beskrivelse af legen:

- Start med at fortælle eventyret for børnene, så de lærer eventyret.

Herefter kan I enten lave et bordteater eller spille et teaterstykke:

- Ved bordteateret forvandles 4 sten til 3 gedebukke og 1 trolde. Tegn evt. på stenene. En kroget bred pind eller lign. kan være broen.
- Invitér gerne nogle af børnene til at fortælle eventyret selv med passende hjælp fra den voksne.
- I kan spille "De tre bukke bruse" som et teaterstykke på legepladsen eller i skoven. Børnene bruger kroppen, når de selv spiller teaterstykket og mærker, hvordan det føles at være under broen eller oppe på broen.

Anvend nogle bestemte sætninger, f.eks.:

"Hvem er det som tripper på min bro?"

"Nu kommer jeg og æder dig"

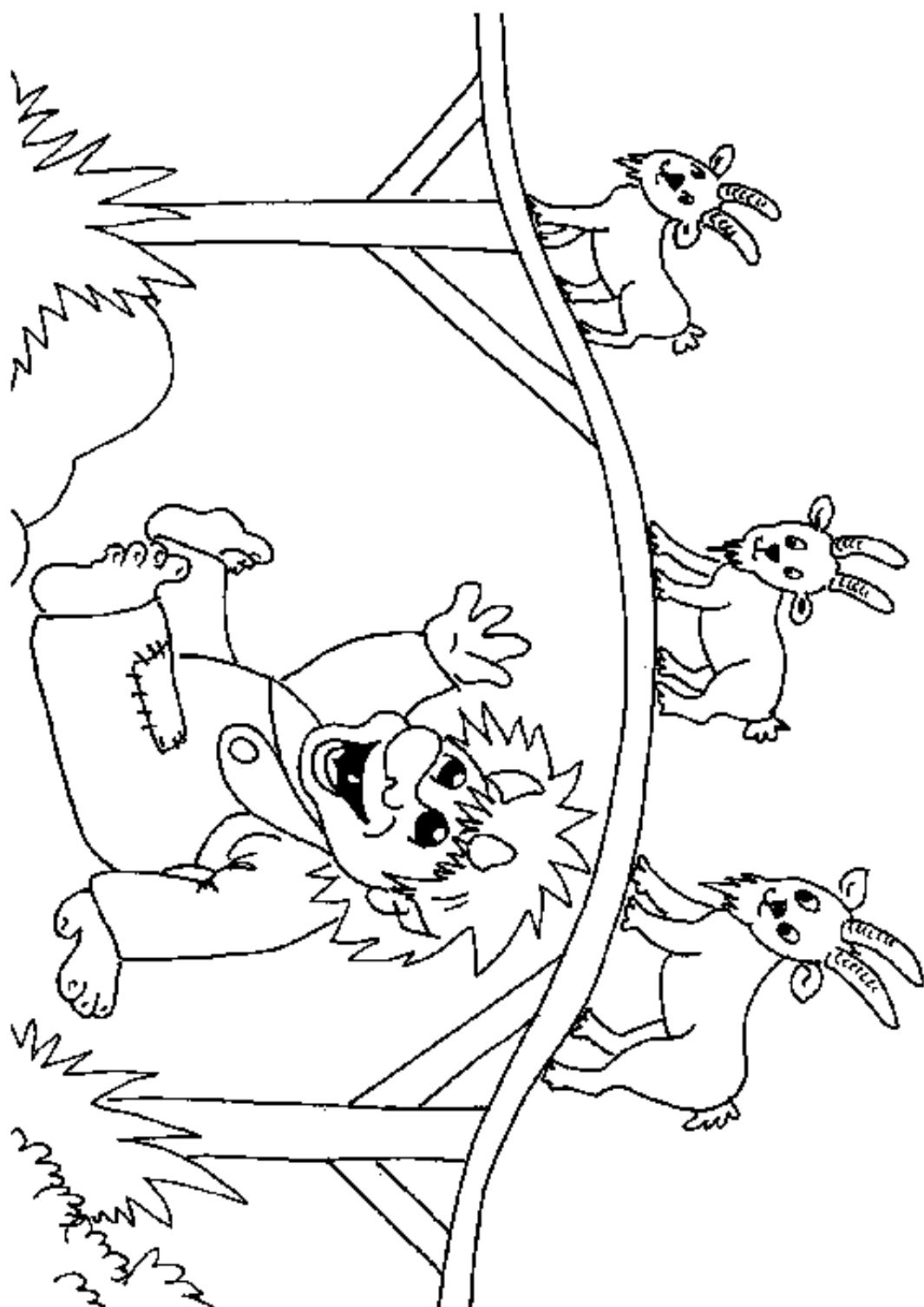
"Så lad gå da"

Snak gerne rundt om ordene og vendingerne. Hvad betyder det f.eks. at *trippe*, hvordan ser en *Bukke Bruse* ud osv.

Tip:

Princippet om bordteater og teaterstykke kan selvfølgelig også bruges om andre historier.

På side 18 finder I en side, som børnene kan farvelægge.



©www.printland.dk

Skibet er ladet med

3-6 år, mindst 2 barn, kategorisering

Udstyr: Bold (kan undlades), kategorikort som findes i [Bilag 1: Kategorikort](#) (klik på bilaget eller find dem på side 32) (kan undlades).

Placering: Alle steder.

Beskrivelse af legen:

- Alle børn står/sidder i en rundkreds. Man udvælger et barn, der trækker et kategorikort eller vælger en kategori. Det kan f.eks. være *frugter*. Kortet placeres i midten af rundkredsen, så alle kan se det. Snak evt. om hvilke frugter, børnene kender.
- Den voksne siger herefter: *"Nu skal vi tænke på alle de frugter, vi kender"*.
- Et barn tager bolden i hånden og siger: *"Jeg tænker på æble. Søren hvad tænker du på"*. Barnet kaster nu bolden til Søren, og sådan fortsætter legen.
- Runden slutter, når børnene ikke kan komme i tanke om flere frugter.
- Et andet barn trækker et nyt kategorikort, og legen starter forfra.

Variation:

I kan på forhånd tale med børnene om deres kendskab til den enkelte kategori, så alle børn har forudsætninger for at deltage i aktiviteten. Hvis man f.eks. aldrig har set eller har været i en skov, kan det være svært at forestille sig hvilke ord/begreber, der relaterer sig til en skov.

Pædagogen kan udvide børnenes begrebsverden ved at præsentere dem for flere frugter eller give ledetråde: *"Hvad hedder den frugt, som vi altid spiser til eftermiddagsmad"* eller *"kender vi nogle gule frugter"*. I kan også tale om ligheder og forskelle på ordene i de forskellige kategorier.

Frugtsalat

3-6 år, mindst 6 børn, kategorisering

Udstyr: En stol pr. deltager. Alternativt kan børnenes pladser markeres med kridtfelter på fliserne, eller I kan lægge en pind/sten, der hvor de skal stå. Evt. kategorikort som I finder i Bilag 1: Kategorikort (klik på bilaget eller finde det på side 32)

Placering: hvor som helst.

Beskrivelse af legen:

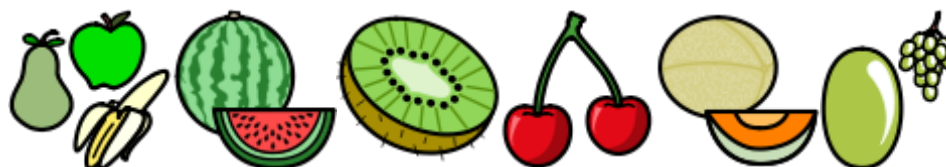
- Lav en rundkreds der markerer hver plads (f.eks. med en stol, et kridtfelt eller en pind/sten).
- Der skal være en plads til alle deltagere på nær én.
- Inddel nu alle børnene i forskellige frugtgrupper: æbler, blommer, bananer mm. Det må gerne være forskelligt antal i hver gruppe.
- Børnene finder hver en plads. Ét barn skal stå i midten.
- Barnet siger nu: *"alle æblerne bytter plads"*
- Alle de børn, der er æbler, rejser sig og finder en tom plads.
- Barnet i midten af rundkredsen skal selv finde en tom plads, inden den bliver optaget igen.
- Det barn, der ikke får en plads, får lov til at komme ind i midten af rundkredsen og skal f.eks. sige: *"alle pærerne bytter plads"*.
- Hvis barnet i midten råber: *"Frugtsalat"* skal alle finde en ny plads.

Variation:

Legen kan leges med andre overbegreber end frugter. Det kan være møbler, insekter osv. Når I har valgt en kategori/et overbegreb, kan I tale om, hvilke ord børnene kender inden for den kategori. Herefter kan I sammen vælge, hvilke ord der skal være med i jeres leg. Des flere deltagere, des flere ord kan I vælge.

Hvis I f.eks. har valgt insekter, skal I måske aftale et andet kodeord end *"frugtsalat"* når alle skal skifte plads. Det kan være, at I siger *"insekthotellet er åbent"*. Børnene har sikkert mange gode bud på, hvad I kan sige af andre sjove ting.

I kan også tale om, hvordan man bevæger sig, når man f.eks. er en sommerfugl eller en edderkop. Det kan der komme mange interessante snakke om.



Rim-stafet

4-6 år, 2-10 deltagere, rim

Udstyr: Rimbrikker (kan lamineres), find dem som [Bilag 2: Rimbrikker](#) (klik på bilaget eller find dem på 39)

Placering: Alle steder

Beskrivelse af legen:

- Brikkerne deles på forhånd op i rimpar/stik (f.eks. ost-kost).
- Den ene brik placeres ved børnene, den anden brik i stikket placeres et stykke væk fra børnene.
- I kan starte med at tale om, hvad der er på de billeder, der ligger tæt på børnene.
 - o *"Hvad kan I se på billederne?"*
 - o *"Ja, det er rigtigt der er en ost. Kender vi noget der lyder lidt ligesom ost – noget der rimer?"*
 - o *"Ost-kost" osv. "Lad os se om vi kan finde noget, der rimer på nogle af billederne"*
- Et barn starter med at løbe/cykle/hoppe ned for at hente en brik. Barnet henter f.eks. et billede af en kost. Når et barn kommer tilbage med et kort (kost), kan I tale om, om der er nogle af brikkerne foran jer, som rimer på kost. *"Det gør ost – fordi de lyder næsten ens."*
- I kan også være nysgerrige på, om I selv kan finde andre ord, end dem der er vist på billederne. F.eks. ko, sko, glo, fo (*"hvad er fo? Er det mon et rigtigt ord"*). Det er også helt ok at rime på nonord (det vil sige ord, der ikke betyder noget).

Vi skal ud at køre

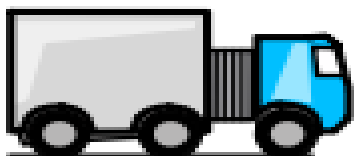
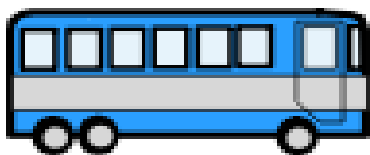
3-6 år, 4-6 børn, rolleleg og samspil

Udstyr: Forskellige køretøjer fra institutionens "bilpark".

Placering: Legepladsens kørebane.

Beskrivelse af legen:

- Legen er en køreleg med forskellige typer køretøjer og funktioner.
- Børnene fortæller, hvilket køretøj de har valgt f.eks. skraldebil, lastbil, personbil, taxa, bus.
- Snak om hvor børnene vil køre hen. F.eks. *"Jeg skal hente skrald"*, *"Jeg skal hente sand"*, *"Jeg skal ud at handle"*, *"Jeg skal fylde benzin på"*.
- Etabler evt. en tankstation/værksted, hvor børnene skal betale for benzinen, og hvor de kan få luft i dækket, få skiftet dæk osv.
- Lad børnene samarbejde om f.eks. at samle skrald, hente sand og handle, så samspillet og dialogen styrkes.



Kilde: efter ide af Inklusionspædagog i Firkløveret
Mette Raunstrup Laursen

Ram med lyden

4-6 år, 1-4 deltagere, lydlig kompetencer

Udstyr: Kridt (kan undlades), hulahopring (kan undlades), 9 spande, tusch, noget til at kaste med.

Placering: I sandkassen eller på fliserne

Beskrivelse af legen:

- Tegn en cirkel i midten af sandkassen, hvor I skal stå eller læg en hulahopring der.
- Sæt 9 spande i en kreds rundt om cirklen (ca. 2 m væk). På hver spand skal tegnes en vokal med tusch (**A E I O U Y Æ Ø Å**)
- Du står i cirklen og kaster med din bold og siger den lyd barnet skal lære. F.eks. /s/ samt den vokal barnet kaster mod f.eks. /i/.
- Sig "sssiii" for at kaste hen i /i/ spanden
- Sig "sssooo" for at kaste hen i /o/ spanden.
- Barnet får evt. et point for at sige lyden rigtig og et point for at kaste bolden ned i spanden.



Rejsen til et andet land

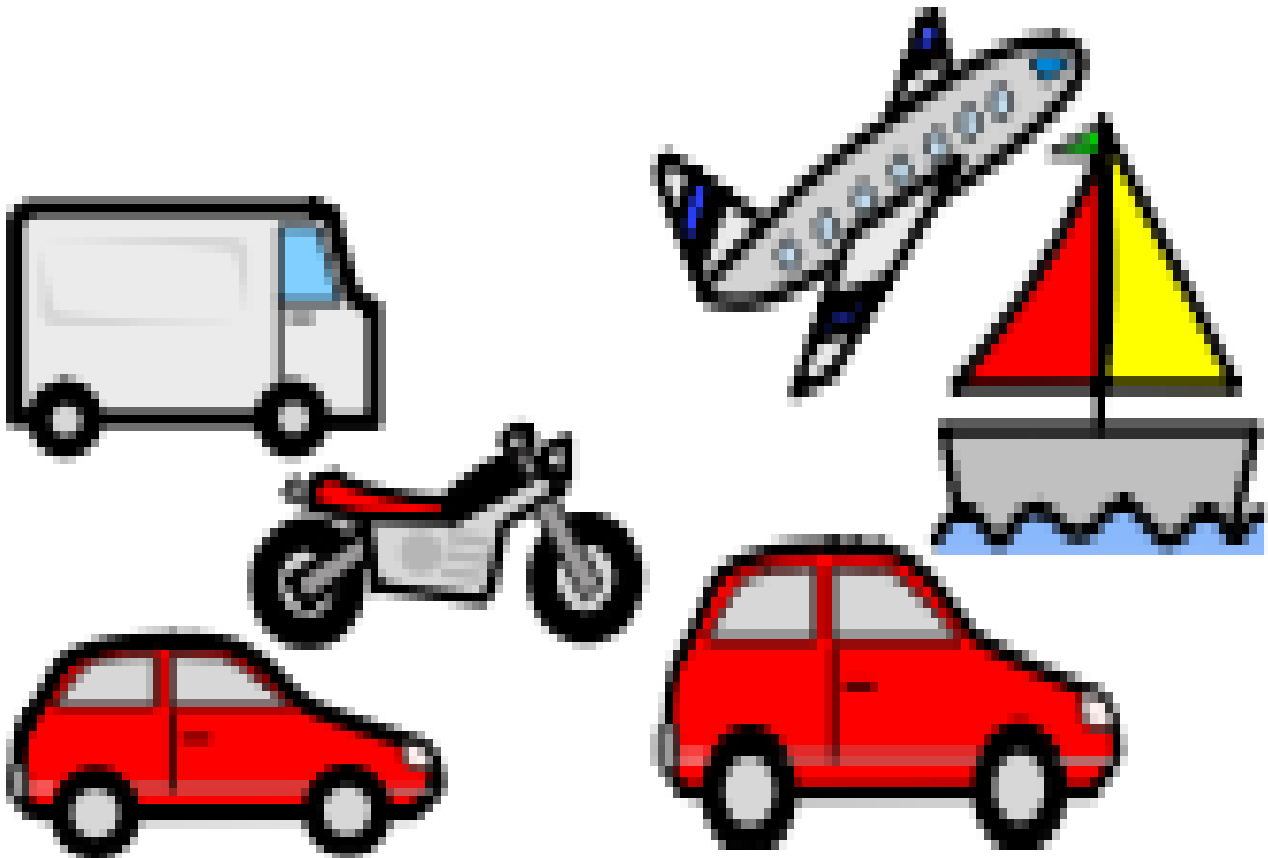
3-6 år, 1-6 børn, motorik og hukommelse

Udstyr: Legen kræver ingen udstyr

Placering: Hvor der er god plads til at bevæge sig

Beskrivelse af legen:

- Tal med børnene om hvilke transportmidler der findes
- Aftal hvilket land I skal rejse hen til
 - o Hvilke transportmidler skal I bruge?
 - o Hvordan leger man de enkelte transportmidler?
- Den voksne fortæller, hvilket transportmiddel I skal bruge, og så leger I, at I er transportmidlet.
- Når I skal hjem igen, skal I tage samme vej tilbage. Hvilket transportmiddel skal I så starte hjemrejsen med, hvad er det næste osv.?



Rim og remser

Jeg er så sur og gal i dag

Jeg er så sur og gal i dag (hviskes mens du bøjer dig forover, tramper og ser vred ud)

Jeg er så sur og gal i dag (hviskes lidt højere, mens du bøjer dig forover, tramper i gulvet og ser vred ud)

Jeg er så sur og gal i dag (råbes mens du bøjer dig forover, tramper i gulvet og ser vred ud)

Så gik jeg hen til min ven og sagde (ret dig op)

Skal du ha' nogle bank (slå med knyttet hånd i den anden næve og se bister ud)

Skal du have nogen bank (slå igen med knyttet hånd i den anden næve og se bister ud)

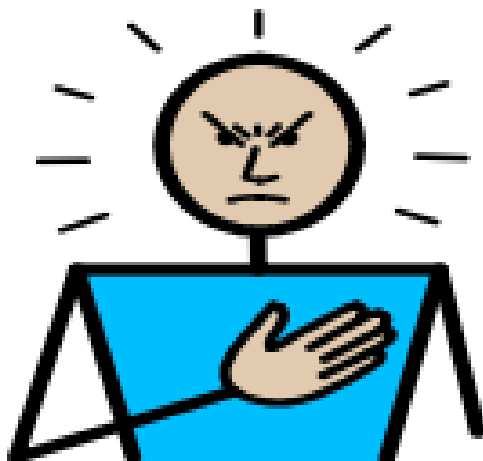
Men han sagde bare: Hej med dig (smil og vink med den ene hånd)

Vil du ikke komme hjem til mig (lav kom-her-hen bevægelse)

Og få et stykke med leverpostej (smør leverpostej på hånden med den anden hånd)

Og nu er han min bedste ven (giv dig selv hånden)

For han har gjort mig glad igen (lav smilemund ved at trække mundvigene op med pegefingrene)



Trylleremsen

1-2-3 nu skal i bare se (I spejder)



4-5-6 jeg så en gammel heks (I gør jer krumryggede)



7-8-9 og så lidt trylleri (I svinger en tryllestav)



Så højt som et hus



Så højt som et **hus**



Så lille som en **mus**



Så bred som en **vej**



Så smal som en **streg**



Så flad som en **pandekage**

Hvor er ... sangen

Melodi: Mester Jakob

Beskrivelse:

Børnene placeres i en rundkreds. Hvis man har et emne om kroppen, kan man inddrage billeder af kropsdele for at skabe fælles forståelse. Her kan I tale om *hvad* man kan gøre med kroppen. Tegningerne er fra tegn til tale og illustrerer, hvilke fagter I kan lave, mens I synger.

Den voksne vælger den første kropsdel. Derefter vælger børnene på skift.

Den voksne vælger her *munden*

Hvor er munden, hvor er munden

Den er her, den er her (*man peger på munden*)

Hvad kan vi med munden, og hvad kan vi med munden

Vi kan spise, vi kan spise (*Her venter man på, at barnet svarer spise*).

Nu kan man lade barnet vælge den næste kropsdel, eller at de skal gøre noget andet med munden eks. snakke, drikke osv.

Variation:

Nu synger vi om **farver** eller nu synger vi om **køretøjer:**

Hvor er Magnus, hvor er Magnus

(Magnus siger: *jeg er her*)

Han er der, han er der

Hvad farve har din trøje, hvad farve har din trøje

Den er blå, den er blå

Hvor er bilen, hvor er bilen

Den er der, den er der

Hvad kan vi med bilen, hvad kan vi med bilen.

Vi kan køre, vi kan køre

Sprogligt stilladserende udeaktiviteter

Her finder I inspiration til små udeforløb. Til alle forløb er der idéer til samtaler, aktiviteter og lege både før, under og efter selve aktiviteten. Der er desuden idéer til og billeder af fokusord, som kan bruges til at understøtte gode samtaler med børnene. Nogle af forløbene er mest velegnede til vuggestuealderen og andre til børnehavealderen, men kan omsættes til den målgruppe der ønskes. Klik på temaet og print alle materialer omkring temaet ud. Materialer til de stilladserende temaer og lege er hentet fra <https://vsl.silkeborg.dk/>

Sprogligt stilladserende lege



[Leg - Skolestart](#)



[Brandmandsleg](#)



[Hvor skal vi gynte hen?](#)



[Leg - Busleg](#)



[Leg - Trafikleg](#)



[Leg - Mad og køkken](#)



[Leg - Byggemarked](#)



[Leg - Fodboldkamp](#)



[Leg - Superhelte](#)

Alle billeder er fra Pixabay



[Leg i sandkassen](#)



[Leg – Isbutik](#)



[Sang – Blæsten kan man ikke få at se](#)

Sprog og temaer



[Tema - Krible krable](#)



[Tema - Sansenaturen](#)



[Tema – Bondegården](#)



[Tema - Haletudsetur til søen](#)



[Tema – Insekter](#)



[Tema – Forsøg \(Krible krable\)](#)



[Tema – Jagt \(Krible krable\)](#)



[Tema – Zoo \(Krible krable\)](#)

Alle billeder er fra Pixabay



[Tema - Former og figurer](#)



[Tema - Sprog og tradition](#)



[Tema - Forår \(Eksperimenter\)](#)



[Tema - Efterår](#)



[Tema - Sommer](#)



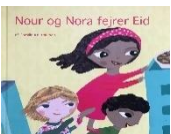
[Tema - Vinter](#)



[Tema - Halloween](#)



[Tema - Påske](#)



[Tema - Eid](#)



[Tema - Fastelavn](#)



[Tema - Jul](#)

Alle billeder er fra Pixabay

Bilag 1: Kategorikort



værktøj



køretøj



planter



på legepladsen



på badeværelset



legetøj



i skoven



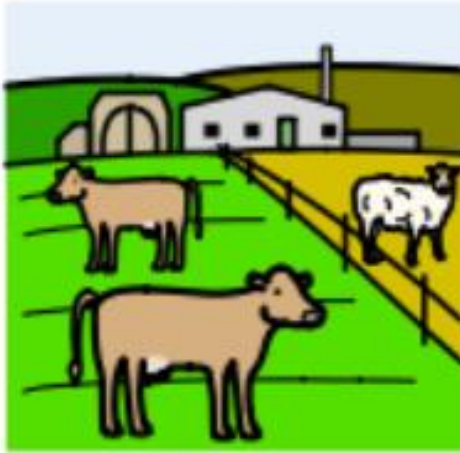
i cirkus



tøj



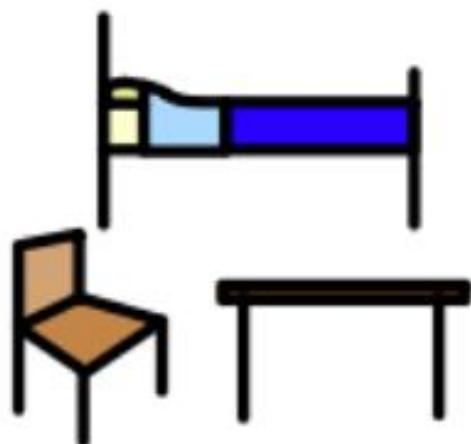
drikkevarer



bondegårdsdyr



frugt



møbler



insekter

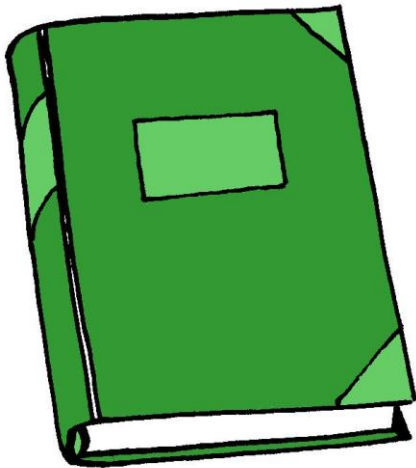
Bilag 2: Rimbrikker



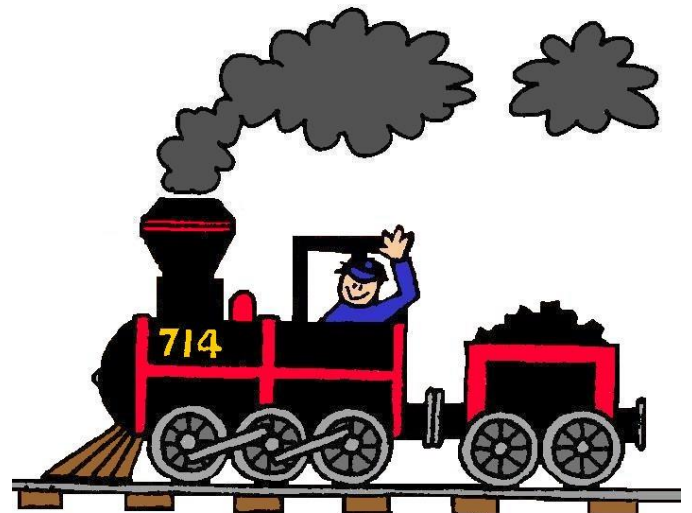
Hus



Mus



Bog



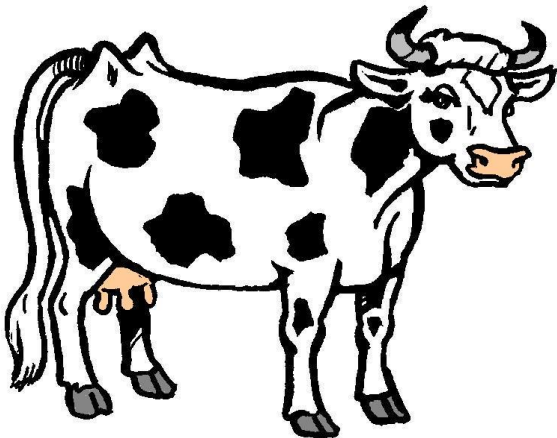
Tog



Fugle



Ugle



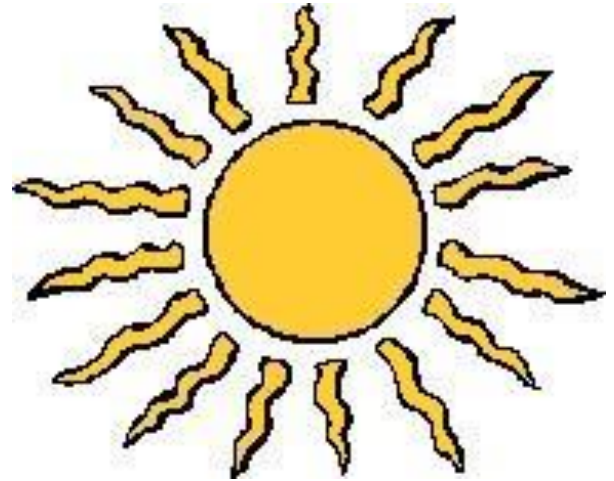
Ko



Sko



Stol



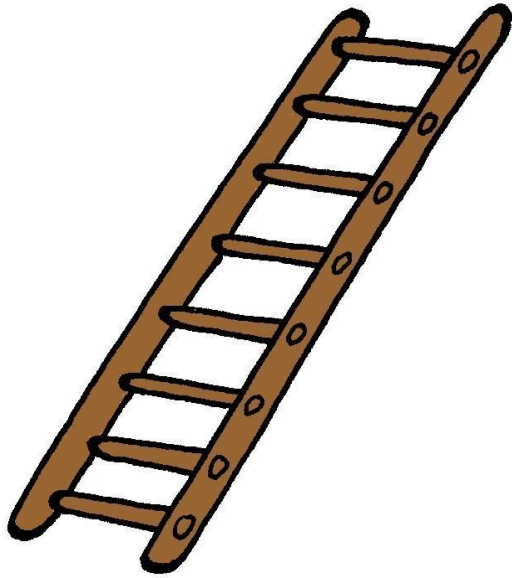
Sol



Vogn



Klovn



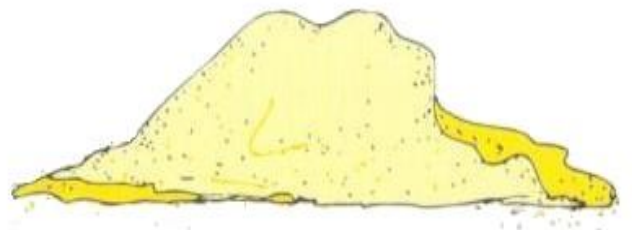
Stige



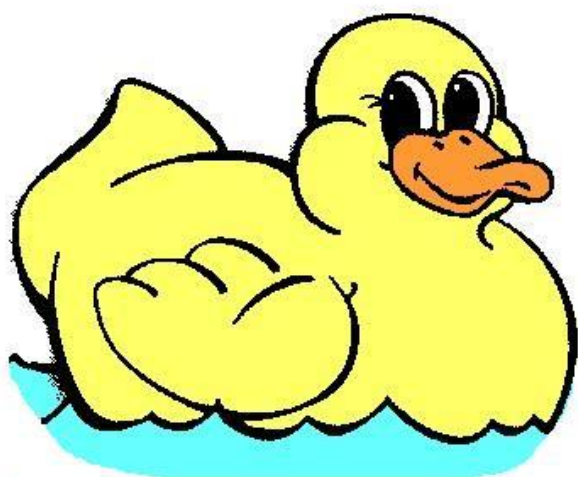
Pige



Mand



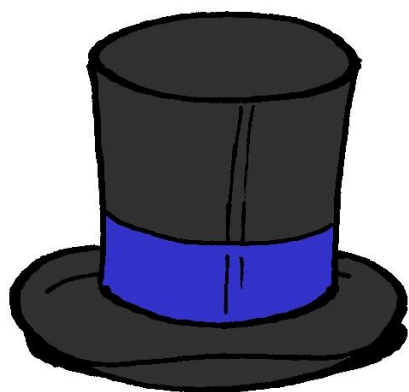
Sand



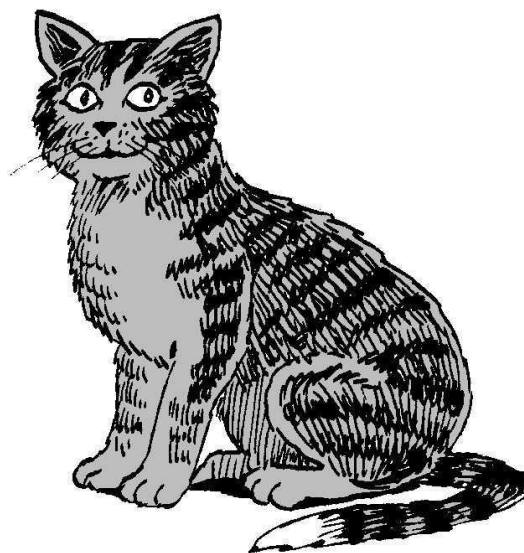
And



Spand



Hat



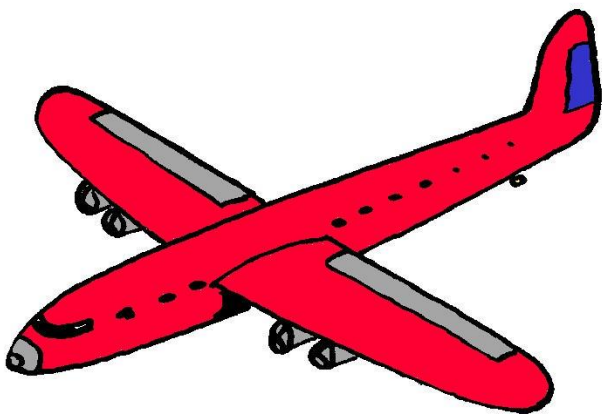
Kat



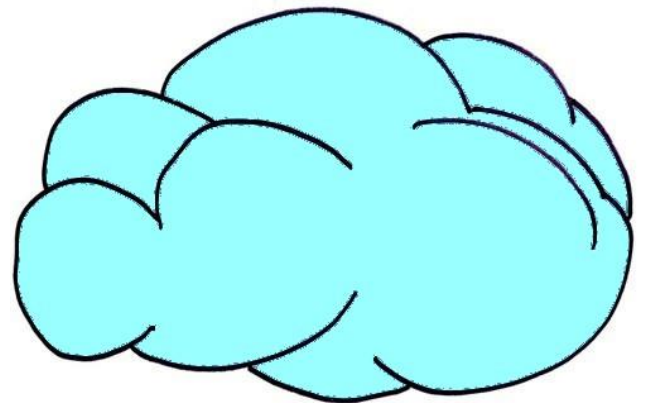
Bil



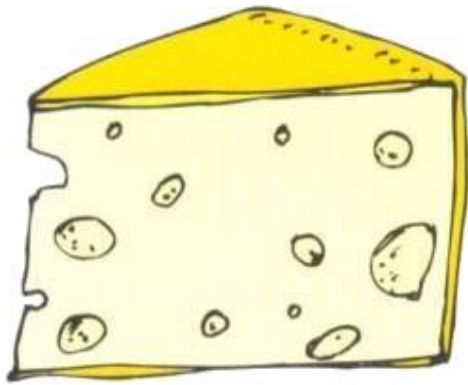
Pil



Fly



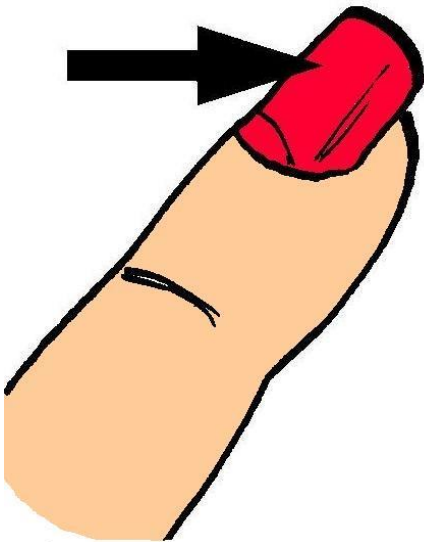
Sky



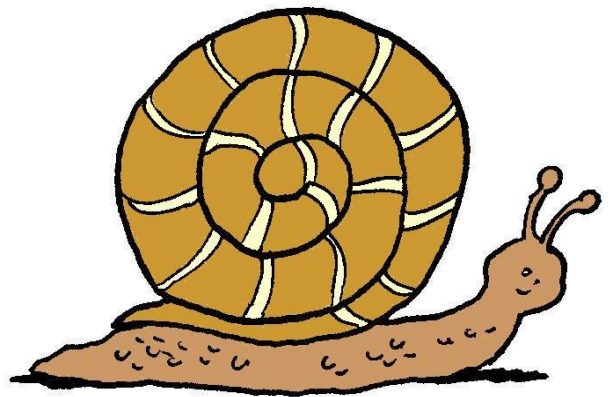
Ost



Kost



Negl



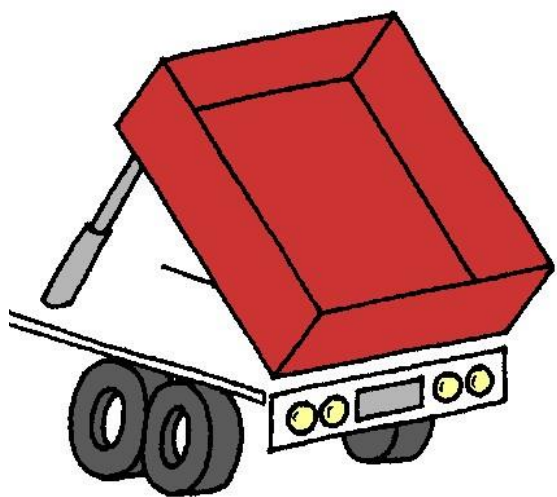
Snegl



Bur



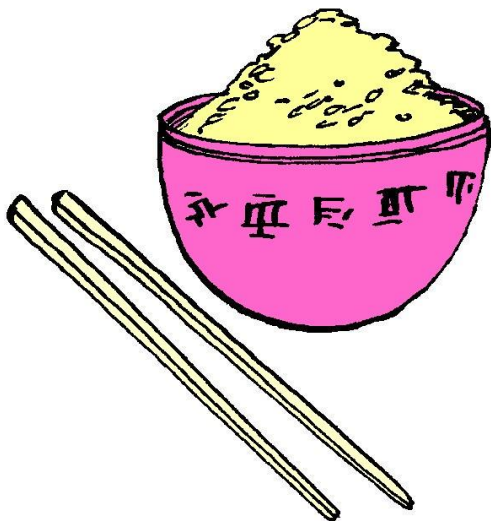
Ur



Lad



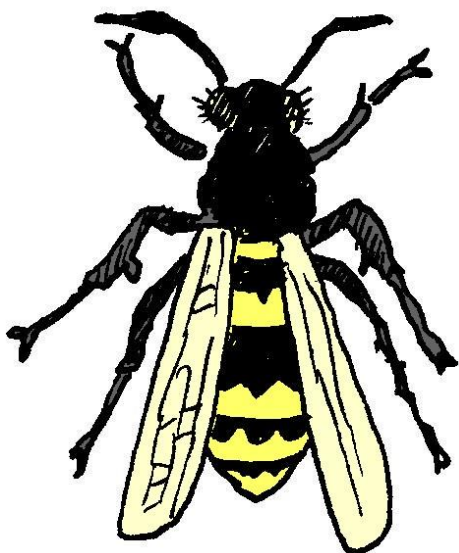
Blad



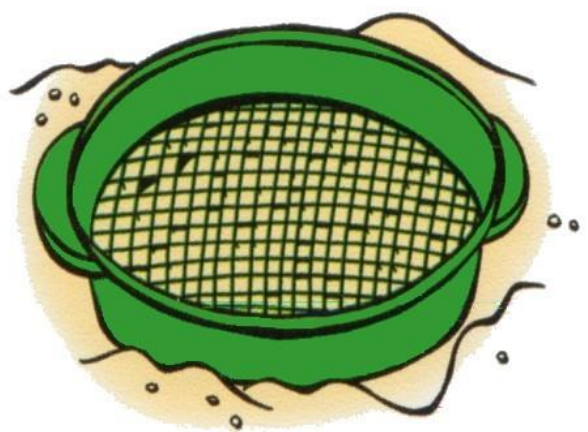
Ris



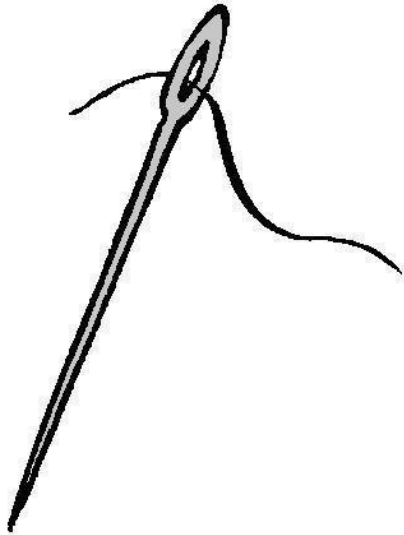
Is



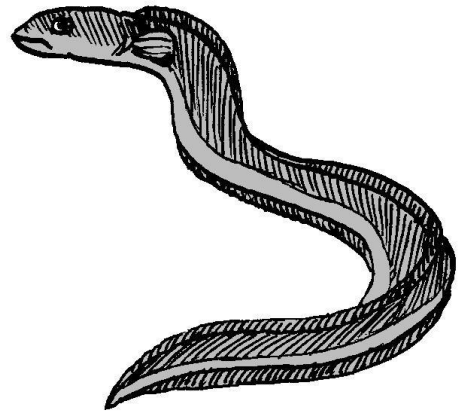
Bi



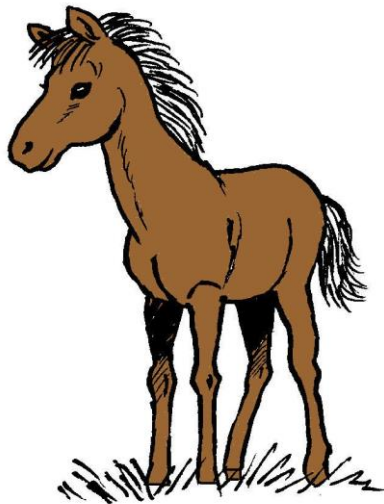
Si



Nål



Ål



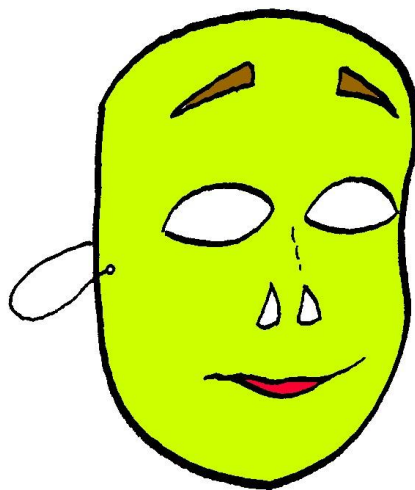
Føl



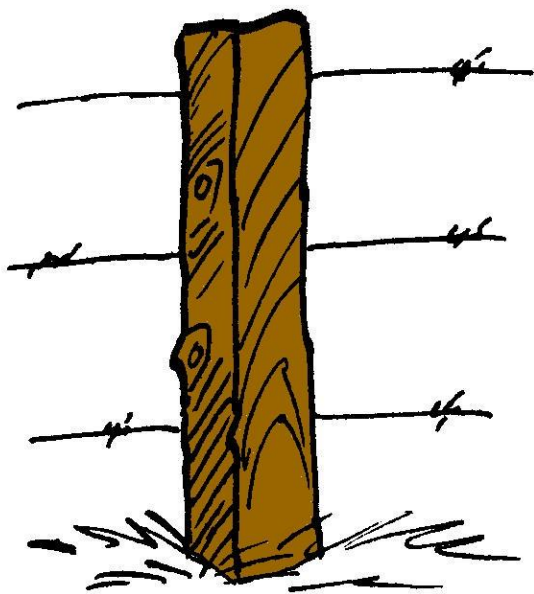
Øl



Taske



Maske



Pæl



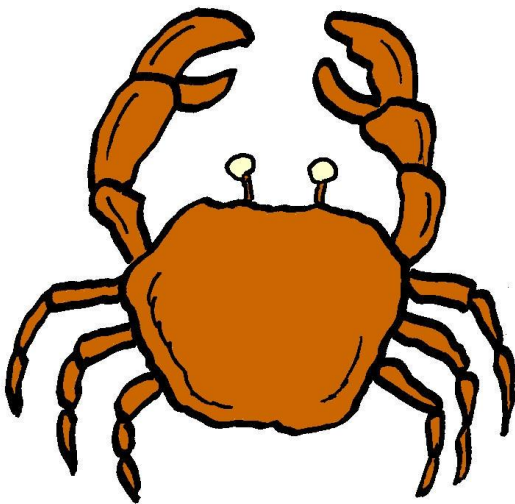
Sæl



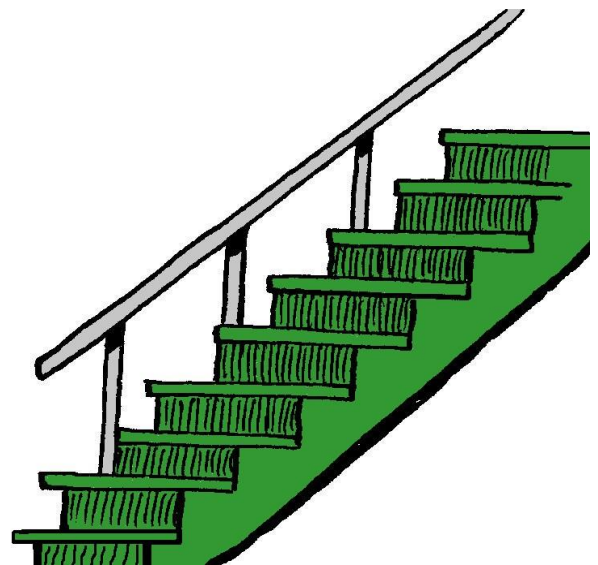
Hest



Vest



Krabbe



Trappe